



## Projeto Institucional registrado na Plataforma Freire

**Programa Capes**

PIBID - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

**Edital**

Edital Capes nº 07/2018

## Dados Gerais da Instituição

**Instituição de Ensino**

UNIVERSIDADE DO ESTADO DA BAHIA - UNEB

**País**

Brasil

**CNPJ**

14485841000140

**Código E-Mec**

40

**Situação Jurídica**

Estadual

**Região**

Nordeste

**UF**

BA

## Dados do Coordenador Institucional

**Nome Completo****E-mail****Telefone**

## Projeto Institucional

**Objetivos geral e específicos do Projeto Institucional**

**OBJETIVO GERAL** :Inserir os discentes dos cursos de Licenciatura da UNEB no processo de iniciação à docência no Estado da Bahia, a partir das experiências institucionais no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência PIBID, articulando as ações entre Universidade e Educação Básica, contribuindo para a qualificação do seu percurso acadêmico, bem como para o desenvolvimento profissional do professor da Educação Básica.

**OBJETIVO ESPECÍFICOS** • Reconhecer o espaço da escola pública como campo de experiência para a construção do conhecimento na formação de professores para a educação básica; • Analisar a problemática educacional através do diálogo acadêmico com a experiência universitária e de docentes em exercício; • Desenvolver atividades individuais e partilhadas com os professores da educação básica; • Vivenciar práticas educativas formais em sala de aula; • Participar de atividades escolares relacionadas à docência; • Propor atividades inovadoras de ensino integradas ao cotidiano e as demandas da escola; • Construir questionamentos educacionais de forma articulada com as ações da escola; • Desenvolver habilidades e competências profissionais através de estudos, reflexão e convivência coletiva com os pares e professores da escola básica.

**Informar como os subprojetos se articulam com o projeto institucional**

Os subprojetos que compõem o projeto institucional ora apresentado se articulam entre si na medida em que aglutinam atividades, ações estratégicas que cercam as dimensões e características da iniciação à docência. Nesse sentido, embora os subprojetos guardem as suas especificidades, em todos eles, de algum modo, serão tomados como referências: I – o estudo do contexto educacional envolvendo ações nos diferentes espaços escolares, como salas de aula, laboratórios, bibliotecas, espaços recreativos e desportivos, ateliers, secretarias, entre outros; II – o desenvolvimento de ações que valorizem o trabalho coletivo, colaborativo, interdisciplinar e com intencionalidade pedagógica clara para o processo de ensino-aprendizagem; III – o planejamento e execução de atividades nos espaços formativos, desenvolvidas em níveis crescentes; IV – a participação nas atividades de planejamento do projeto pedagógico da escola, bem como participação nas reuniões pedagógicas; V – a análise do processo de ensino-aprendizagem dos conteúdos ligados ao subprojeto e também da BNCC e currículos educacionais da educação básica; VI – a leitura e discussão de referenciais teóricos contemporâneos educacionais para o estudo de casos didático-pedagógicos; VII – o cotejamento da análise de casos didático-pedagógicos com a prática e a experiência dos professores das escolas de educação básica, em articulação com seus saberes sobre a escola e sobre a mediação didática dos conteúdos; VIII – o desenvolvimento, experimentação, execução e avaliação de estratégias didático-pedagógicas e instrumentos educacionais, incluindo o uso de tecnologias educacionais e diferentes recursos didáticos; IX – o desenvolvimento de ações que estimulem a inovação, a ética profissional, a criatividade, a inventividade e a interação dos pares; X – a articulação com programas das Redes de Ensino, das Escolas parceiras e com programas desenvolvidos pela UNEB voltados às escolas. Além desta fase inicial de estudo sobre o Programa, seus objetivos, e de avaliação e reflexões do Programa em âmbito da UNEB e das Escolas-parceiras, serão realizadas reuniões pedagógicas periódicas da Coordenação Institucional com os Coordenadores de Área de Subprojetos e Núcleos e com os sujeitos das Escolas-Campo, para avaliação, atualização e alinhamento deste com o Projeto Institucional.

#### **Indicar como o projeto de iniciação à docência se articula com as práticas como componente curricular e as atividades teórico-práticas dos cursos de licenciatura da IES.**

O projeto de iniciação à docência ora apresentado se insere no conjunto de ações institucionais da UNEB que tomam a iniciação à docência como categoria estruturante da formação de professores em seus cursos de Licenciatura ao aproximar os Licenciandos das Redes de Ensino e das Escolas parceiras ajudando a implementar ações curriculares mais híbridas na "casa comum da formação" - A ESCOLA BÁSICA. Além disso, traz a iniciação à docência como um processo que favorece a identificação progressiva do licenciando com a profissão docente, e que promove a transição da discência para a docência alicerçada no processo de partilha entre aprendizes da profissão( bolsistas de iniciação à docência) e professores experientes( supervisores e coordenadores de área) Nesse sentido, ela – a iniciação à docência - se relaciona com os sujeitos e as atividades cotidianas desses espaços. Além disso, o presente projeto se coaduna com as 400 horas de prática como componente curricular dos cursos de Licenciatura, com o processo de Curricularização da Extensão ( Meta12.7 do Plano nacional de Educação-PNE, 2014) e com as 200 horas de Atividades Acadêmico Científico Culturais e assim se insere no conjunto de estratégias institucionais que promovem os processos de aprendizagem docente nos cursos de licenciatura. Dessa forma, as suas ações, para além de potencializar e materializar os objetivos do PIBID, atendem também o § 5º da Lei 12.796 de 2013 que altera a LDB 9394/96, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação inicial em nível superior e para a formação continuada - Resolução CNE/CP 02/2015, a meta 15.3 - Iniciação à docência do já citado PNE e particularmente atende Lei Estadual nº 13.559/2016 que é o Plano Estadual de Educação da Bahia- PEE/BA, se comunicando ainda com o Programa Institucional de iniciação à Docência da UNEB- PROGRID . Nesse sentido, a intenção é demarcar que o projeto de iniciação à docência promovido pelo PIBID atravessa toda a política de graduação que vem estruturando em suas ações acadêmicas, espaços para que a iniciação à docência aconteça, seja em forma de componentes curriculares, programas como o PIBID, PROGRID, curricularização da extensão dentre outras iniciativas.

#### **Indicar as estratégias de institucionalização da iniciação à docência**

A Universidade do Estado da Bahia participa do PIBID desde a edição de 2009. Nesse sentido, vem produzindo estratégias de garantir um lugar institucional da iniciação à docência como elemento central na processo de formação de professores. Nessa direção, já contamos com o Regulamento Geral do PIBID - Resolução 1.157/2015 do CONSU/UNEB e encontra-se nesse mesmo Conselho Universitário o PROGRID- Programa Institucional de Iniciação à Docência e o Regulamento Geral da Curricularização da Extensão que junto ao PIBID, garantem um "lugar institucional" para a iniciação à docência na instituição pois oportunizam ao licenciando uma posição intermediária, localizada entre o ser discente e o vir a ser professor, numa condição pré-profissional, e assim propiciam aos futuros professores articulações mais significativas entre as teorias aprendidas na universidade e os desafios oriundos das práticas vividas no cotidiano real da Escola Básica.

#### **Indicar a forma de seleção dos discentes e professores supervisores**

- Bolsistas de Iniciação à Docência: seleção feita mediante Edital interno, 084/2018 com chamada pública para estudantes dos cursos de Licenciaturas relacionados aos subprojetos que compõem o Projeto Institucional da UNEB, observando os critérios internos da UNEB e o que estabelece Edital Capes 7/2018, bem como a Portaria n. 045/2018. - Bolsistas de Supervisão: seleção feita mediante Edital Interno ,084/2018 observando a adesão das redes de ensino dos professores da Educação Básica, através da Secretaria de Educação ou órgão equivalente que firmou Acordo de Cooperação Técnica (ACT) ou Termo de Adesão ao ACT e aceitou participar do PIBID, bem como o Edital 7/2018 e a Portaria 45/2018

### Data de Finalização do Projeto Institucional

18/07/2018 16:14:17

### Indicadores do Projeto

Número	Indicador	Descritor	Resultados Esperados
2980	Necessidade de integração e articulação das áreas de conhecimento da UNEB com as escolas públicas; Importância do reconhecimento das diferentes dimensões que constituem a complexidade da docência; Necessidade de maior qualificação no trabalho pedagógico das escolas parceiras de modo a possibilitar o aumento dos índices que indicam o desempenho; Tentativa pela redução da evasão dos cursos de licenciatura na UNEB e busca pela identificação com a profissão docente;	Proporcionar efetiva integração e articulação entre as áreas de conhecimento da UNEB com as escolas públicas baianas; Analisar e refletir sobre as diferentes dimensões que constituem a complexidade da docência; Qualificar o trabalho pedagógico das Escolas envolvidas no Projeto, elevando o IDEB e pactuando com as metas do PDE, do Ministério da Educação; Estimular os graduandos de cursos de licenciatura da UNEB à permanência nos cursos e identificação com a profissão docente.	Desenvolvimento integrado e articulado do trabalho das áreas de conhecimento da UNEB com as escolas públicas da Bahia; Aumento da capacidade de análise e reflexão, por parte dos alunos bolsistas, acerca das diferentes dimensões que constituem a complexidade da docência; Formação mais qualificada do futuro professor e colaboração, por meio das ações realizadas na vigência do Programa, com o crescimento da escola; Redução dos índices de evasão nos cursos de Licenciatura na UNEB

### Subprojetos

Componente(s)	Qtd. de Núcleos	Qtd. de Cotas de Residente
Geografia	4	120
<b>Objetivos do Subprojeto</b>		

Ampliar o debate e a pesquisa sobre o Ensino de Geografia, visando melhorar a prática docente inicial dos bolsistas e a formação continuada dos supervisores em exercício; Inserir os estudantes do curso Geografia no cotidiano das escolas da Educação Básica; Planejar estratégias inovadoras de trabalho didático com diversos temas da Geografia em diferentes linguagens, aplicando-as nas turmas das escolas parceiras e registrando os resultados dessa aplicação para posterior análise; Produzir material didático inovador para o trabalho docente com temática da Geografia, aplicando-o nas turmas das escolas parceiras e sistematizando os resultados dessa aplicação para posterior análise; Trabalhar de maneira contextualizada ao público com linguagens do ensino da Geografia e análise documental aplicada a distintos registros (fotografia, música, cinema, documentos escritos) visando à apropriação de categorias e métodos próprios do conhecimento geográfico; bem como a criação de jogos e estratégias; Construir concepções críticas dentro da ciência geográfica; Construir recursos didáticos inovadores, como jogos, que facilitem o ensino de Geografia de forma significativa; Contribuir para o desenvolvimento de uma cultura e pensamento científico dentro do campo das Ciências Humanas e suas Linguagens na escola de Educação Básica; • Possibilitar uma melhor articulação entre a universidade e a escola básica, tendo em vista promover uma educação geográfica, a partir das diversas linguagens (cartográficas, digitais, imagéticas e literárias, música, literatura, charges, HQ, desenhos, gráficos, infográficos, cinema, dentre outras) que permita ensinar e aprender diferentes temas e conceitos da Geografia Escolar, conforme estabelece a Base Nacional Curricular Comum; • Inserir os licenciandos em Geografia no cotidiano escolar da rede pública de educação básica (ensinos fundamental e médio) com o propósito de vivenciar práticas de iniciação à docência, orientadas no princípio da práxis e do exercício docente viabilizadas pelas diversas linguagens no processo de ensino-aprendizagem; Possibilitar a participação dos licenciandos nas atividades de planejamento de ações didático-pedagógicas na escola bem como participação nas reuniões pedagógicas e órgãos colegiados, visando aquisição de saberes inerentes à atuação docente na educação básica; • Potencializar o desenvolvimento de práticas de ensino de Geografia na escola parceira que possam oportunizar o processo construtivo do ser professor de Geografia em diferentes espaços escolares – salas de aula, laboratórios, biblioteca, secretaria – a partir do diálogo e da articulação entre os membros do programa e deste com a comunidade escolar, bem como em outros espaços educativos para além do escolar (ambientes culturais, científicos e tecnológicos, físicos ou virtuais); Promover momentos de socialização, discussão e reflexão sobre as produções e ações pedagógicas dos professores bolsistas (supervisores) e bolsistas de iniciação à docência em Geografia, nas inter-relações da educação superior e educação básica, visando uma formação docente e uma educação geográfica de melhor qualidade; Analisar criticamente o livro didático, o processo educacional e os conteúdos específicos da área de geografia bem como a Base Nacional Comum Curricular;

### **Descrição do Plano de Atividades do Residente**

Reuniões de alinhamento e planejamento entre coordenador de área, bolsistas de iniciação à docência e professores supervisores visa discutir sobre o subprojeto PIBID de Geografia, planejar, acompanhar e avaliar as atividades desenvolvidas no subprojeto; Observação nas escolas e diagnóstico inicial do aprendizado e ensino de Geografia com a finalidade reconhecer e estudar os diferentes espaços escolares; Leituras e discussões de textos relacionados ao processo de ensino de Geografia, de diretrizes e currículos educacionais da Educação Básica objetiva trabalhar os saberes da área de Geografia de modo a desenvolver a capacidade de operar com as categorias e os conceitos por ela produzidos, além da prática pedagógica que envolve ensino/aprendizagem; Participação nas atividades de planejamento (PPP) em reuniões pedagógicas (AC): possibilita ao bolsista conhecer e discutir o Projeto Político Pedagógico (PPP) das escolas envolvidas, possibilitando a formação dos saberes pedagógico-didáticos, importantes para formação docente inicial; Observações dos alunos bolsistas em aulas de Geografia no Ensino Fundamental e Médio: objetiva aquisição dos saberes pedagógicos, didáticos, permitindo ao bolsista conhecer a realidade da sala de aula, como o professor organiza e gere a sala de aula, especialmente a relação professor-aluno e as formas de planejar e organizar as situações pedagógicas e de aprendizagem; Pesquisa em Ensino de Geografia, participação e apresentação de trabalhos em Eventos Científicos de Geografia e Educação e articulação com outros projetos PIBID de Geografia da Bahia para discussão do PIBID em Geografia: visa conhecer a produção de conhecimentos em geografia, conhecer e participar de práticas de pesquisa, realizar pesquisas em diferentes níveis; Oficinas pedagógicas de construção de materiais didáticos de Geografia: tem por finalidade trabalhar com os alunos a construção de práticas docentes e a reflexão no ensino de geografia; Aulas-piloto nas aulas de Geografia do Ensino Fundamental e Médio: visa aquisição dos saberes de experiência prática, possibilitando ao bolsista um contato com a prática do exercício profissional, refletir sobre a prática docente e preparação dos conteúdos e procedimentos metodológicos, refletir sobre as atividades e avaliações; Aplicação de materiais didáticos nas aulas de Geografia do Ensino Fundamental e Médio: objetiva aquisição dos saberes de experiência prática, ligados à aplicação de materiais didáticos nas aulas de Geografia, incluindo preparação, aplicação e avaliação dos mesmos de modo significativo; Elaboração de relatórios parciais, finais e portfólios do subprojeto PIBID Geografia objetiva relatar todas as atividades do subprojeto PIBID e os produtos gerados pelo mesmo.

<b>Etapa</b>	<b>Atividades do Subprojeto</b>	<b>Início</b>	<b>Fim</b>
Articulação da equipe do Projeto	Encontro inicial	17/07/2018	20/07/2018
	Seleção dos bolsistas	17/07/2018	25/07/2018
Formação da Equipe e Planejamento	Grupos de estudo	17/07/2018	18/07/2018
	Reuniões de Planejamento	25/07/2018	30/07/2018
	Atividades artísticas	14/08/2018	14/02/2020
	Atividades experimentais	14/08/2018	14/02/2020
Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas nas Escolas	Criação e desenvolvimento de recursos midiáticos/multimídia	14/08/2018	14/02/2020
	Gincanas e olimpíadas do conhecimento	14/08/2018	14/02/2020
	Oficinas e Workshops	14/08/2018	14/02/2020
	Organização de cinema na escola	14/08/2018	14/02/2020
	Outra Ateliês da Educação Geográfica	14/08/2018	14/02/2020
	Outra Atividades artísticas	14/08/2018	14/02/2020
	Outra Atividades experimentais	14/08/2018	14/02/2020
	Outra Estudo e discussão de documentos político-pedagógicos e curriculares da escola, como o Projeto Político Pedagógico da escola, diretrizes curriculares nacionais, estaduais e municipais.	14/08/2018	14/02/2020
	Outra Observação geográfica do cotidiano escolar	14/08/2018	14/02/2020
	Outra Oficinas e Workshops	14/08/2018	14/02/2020
Desenvolvimento de Atividades Formativas e Didático-Pedagógicas em Campo	Outra Pesquisa diagnóstica com gestores/professores/alunos	14/08/2018	14/02/2020
	Outra Pesquisa sobre a comunidade e o entorno escolar	14/08/2018	14/02/2020
	Avaliação do projeto	14/08/2018	14/02/2020
	Reuniões do núcleo	14/08/2018	14/02/2020
	Reuniões envolvendo todos os subprojetos da IES	14/08/2018	14/02/2020
Acompanhamento do projeto	Apresentação de trabalho em evento no exterior	14/01/2019	14/02/2020
	Desenvolvimento de página do projeto na internet	14/01/2019	14/02/2020
	Publicação de livros, revistas e jornais em meio digital	14/03/2019	14/02/2020
Socialização dos resultados	Realização Seminário Institucional de Iniciação à Docência	14/11/2019	13/02/2020