



## Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

### Proposta - Edital nº 61/2013

Número da proposta	128275
ID Projeto	Pibid 2013 - UNEB

### Projeto Institucional

#### Qual o contexto educacional da região onde o projeto será desenvolvido?

A Universidade do Estado da Bahia - UNEB, criada a partir da Lei Delegada nº 66 de 1º de junho de 1983, organizou-se segundo o modelo da multicampia e se estabeleceu enquanto instituição pública de educação superior, atingindo posição de destaque na formação de profissionais no Estado. Constituída a partir da congregação de faculdades e centros de formação docente localizados em Salvador e em municípios do interior como Juazeiro, Alagoinhas, Jacobina, Caetité e Santo Antônio de Jesus, atualmente, está presente com Campus Universitário em 24 municípios, integrando 29 Departamentos.

A presença da UNEB em sua multicampia nas diversas regiões do Estado a aproxima das demandas regionais e, através de sua participação no PIBID, vem contribuindo para o desenvolvimento dos Territórios de Identidade.

Atualmente oferece 108 cursos de graduação presenciais, dos quais 67 são Licenciaturas em diversas áreas. Desde a sua origem a Instituição se consolidou, sobretudo, na área de formação de professores, qualificando, aproximadamente, 90 mil profissionais de educação. No entanto, a demanda por qualificação e formação docente é uma necessidade premente ao Estado, uma vez que o desempenho da Bahia na área educacional, especialmente pública, ainda é insatisfatório.

Segundo dados disponíveis no Portal do Ministério da Educação, na última avaliação do IDEB (2011) a Bahia ficou abaixo do índice nacional ? 3,2 para o Ensino Médio e 4,2 para o Ensino Fundamental, quando a média nacional é 3,7 e 5,0, respectivamente ? ou seja, a Bahia carece de políticas públicas que auxiliem a reversibilidade desse quadro. Diante disso, o PIBID se apresenta como uma política de formação inicial de professores diferenciada pelo potencial de qualificar o processo formativo de professores para atuarem na E. Básica. É evidente que a mudança do quadro insatisfatório no contexto educacional não se dará apenas pela melhoria da qualidade da formação dos professores. Mas contribuirá para a valorização do magistério, promovendo a ressignificação dessa profissão.

Atualmente, a UNEB desenvolve 39 subprojetos vinculados a dois Projetos Institucionais do PIBID - Editais 2009 e 2011, com ampliação no Edital 2012 ?vinculado à Pró-Reitoria de Ensino de Graduação, traduzindo-se, assim, em uma política de graduação a partir da sua consolidação.

Destacamos que o cenário para as ações do PIBID extrapola os municípios baianos onde têm UNEB, pois cada subprojeto apresenta grande capilaridade local, ou seja, outros municípios vizinhos são inseridos nas ações do PIBID UNEB de cada Departamento.

Assim, o Projeto Institucional ora apresentado tem como objetivo consolidar e ampliar as ações que vêm sendo desenvolvidas, a fim de garantir a inserção dos licenciandos da UNEB no processo de iniciação à docência, a partir de ações articuladas entre Universidade e Educação Básica, contribuindo para a qualificação do seu percurso acadêmico, bem como para a valorização e o desenvolvimento profissional do professor.



## Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

### Quais as ações/estratégias para inserção dos bolsistas nas escolas?

A formação docente é um ciclo que abrange a experiência e a vivência pessoal e profissional - como estudante, estagiário, como iniciante (nos primeiros anos da profissão) e como titular (formação continuada). A partir desse entendimento, entendemos que esses ciclos se interrelacionam e serão formadores na medida em que for objeto de um esforço de reflexão permanente. Acreditamos, então, que a participação de estudantes e professores das Licenciaturas em escolas públicas possibilita a assunção de que é no espaço concreto de cada escola, em torno de problemas pedagógicos reais, que se realiza a formação docente. Assim, o presente Projeto toma como principal ação a inserção do licenciando no cotidiano das escolas para: (a) desenvolver atividades individuais e partilhadas, junto aos professores da Educação Básica; (b) vivenciar práticas educativas formais em espaços educativos; (c) participar de atividades educativas relacionadas à docência; (d) propor atividades inovadoras de ensino integradas ao cotidiano e as demandas da escola; (e) desenvolver projetos e questionamentos educacionais articulada com as ações da escola; e, (f) desenvolver habilidades e competências profissionais através de estudos, reflexão e convivência coletiva com os pares e professores da Escola.

Partilhar tarefas, responsabilidades, dilemas e desafios sobre a organização do trabalho pedagógico são ações fundamentais para estimular o debate e a reflexão em torno da Escola e da universidade. Por isso, as ações desse Projeto estão pautadas na construção de uma cultura de cooperação, em que se institua

um movimento pedagógico que reúna sujeitos de origens diversas - estudantes, professores da Universidade, professores da Escola - em torno de uma mesma demanda: qualificar o processo formativo dos licenciandos, ressignificando a profissão docente a partir das aproximações das ações da Educação básica com a Universidade.

A inserção dos estudantes de licenciatura na educação básica imprime outras dinâmicas escolares, pois esse movimento influencia na produção de ideias, nos modos de agir e nas práticas, tanto da escola, quanto dos profissionais que lá trabalham. A interação desses estudantes com a dinâmica da Escola favorece outra ordem, desterritorializando as relações e ampliando as possibilidades de participação integrada entre os sujeitos desse lugar. Para nós, esse movimento é extremamente formativo, pois os sujeitos dessa relação, em processo de reterritorialização, podem construir formas de trocar experiências e negociar os sentidos destas, deslocando, assim, os lugares instituídos e já consagrados dessa relação: o estudante da licenciatura que, supostamente, levaria a novidade e a Escola que, passivamente, a receberia. Nutrimos, então, a expectativa de que as ações de iniciação à docência desterritorializem as relações e provoquem a construção de outras possíveis estratégias e relações para a formação docente.

Acreditamos, também, que a iniciação à docência se constitui como uma categoria ampla do trabalho pedagógico que tem por objetivo aproximar o licenciando do cotidiano docente, ou seja, dos dispositivos, dos saberes, da reflexão, enfim, das especificidades que constituem o trabalho do professor na contemporaneidade. Nesse sentido, no Projeto ora apresentado assume a iniciação à docência como um conjunto de ações, a saber:

- Aproximação entre Universidade e Educação Básica com inserção dos licenciandos no cotidiano escolar das escolas parceiras, assim como interação dos supervisores nas atividades realizadas na Universidade;
- Acompanhamento e observação mútua e partilhada do trabalho pedagógico realizado na Universidade e nas escolas participantes do PIBID;
- Desenvolvimento de atividades individuais e partilhadas com os professores da Educação Básica e da UNEB, planejadas a partir de observações e investigações diagnósticas do cotidiano escolar;
- Organização de atividades/eventos ? salas temáticas e de leitura, minicursos, oficinas, palestras - a partir dos interesses e necessidades da comunidade escolar;



## Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

- Utilização de recursos tecnológicos no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), potencializando a utilização das TICs;
- Organização de Laboratórios coletivos do fazer pedagógico;
- Encontros de estudo e discussão com estudantes, supervisores e coordenadores;
- Leitura e discussão de referenciais teóricos educacionais ligados às áreas dos subprojetos;
- Desenvolvimento de estratégias didático-pedagógicas e de dispositivos educacionais que visem incrementar/potencializar a realização do trabalho pedagógico das escolas parceiras;
- Participação nas atividades escolares em ações diversas como encontros de planejamento, conselho escolar, entre outros;
- Organização de Fóruns nas Escolas Públicas ligadas ao Projeto e nas dependências da UNEB;
- Elaboração e confecção de material didático e de apoio pedagógico para os estudantes e monitores;
- Leitura de artigos e outros textos para facilitar o estudo e análise crítica dos temas propostos;

Produção de material de registro contendo as produções dos estudantes e dos professores realizadas ao longo do projeto, para serem disponibilizados aos professores das escolas públicas.

-Elaboração de Relatórios periódicos por todos os bolsistas a fim de refletir sobre as ações no PIBID UNEB e propor estratégias de intervenção nas escolas parceiras;

-Divulgação das ações do Projeto Institucional e dos subprojetos no site do PIBID UNEB ? [www.uneb.br/pibid](http://www.uneb.br/pibid);

-Publicação de resultados - parciais e final - do desenvolvimento do Projeto Institucional PIBID UNEB.

Esse Projeto Institucional abriga 49 (quarenta e nove) subprojetos, alocados em diferentes áreas do conhecimento bem como em diferentes campi da UNEB. Essa combinação por si só tem a intenção de se traduzir como um grande levantamento de diferentes ações de iniciação à docência desenvolvidas no PIBID UNEB e, por conseguinte, nos cursos de licenciatura da Universidade. Além disso, como uma etapa posterior a esse mapeamento inicial, se constitui como um de nossos objetivos, desenvolver um conjunto de ações integradas e articuladas em torno das demandas dos subprojetos tais como criação e disponibilização online de um banco de atividades/ações dos subprojetos; agrupamento de ações/atividades por grandes áreas do conhecimento a fim de diminuir práticas excessivamente disciplinares.

- Embora reconhecendo que os subprojetos guardam em si especificidades, é indispensável garantir a articulação entre eles, a fim de qualificar e potencializar as ações do Programa junto aos cursos de Licenciatura na UNEB.



## Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

### **Quais estratégias serão adotadas para que o bolsista aperfeiçoe o domínio da língua portuguesa, incluindo leitura, escrita e fala, de modo a promover a capacidade comunicativa do licenciando?**

Considerando a importância do aperfeiçoamento e o domínio da língua portuguesa entre os bolsistas, e visando o desenvolvimento da competência comunicativa, a Equipe PIBID UNEB adota como princípio o fomento ao desenvolvimento das competências linguísticas no âmbito dos subprojetos em articulação com Licenciatura em Letras nos Departamentos/Campi.

Assim, além de promover a inserção do licenciando no processo de iniciação à docência de forma qualificada esperamos que esse estudante desenvolva a autoria em produções diversificadas e autênticas. Para tal, está previsto o desenvolvimento de diversas estratégias, tais como:

- Fortalecer a interlocução, no âmbito dos Departamentos/Campi, que desenvolvem subprojetos do PIBID a fim de realizar Oficinas de Língua Portuguesa conjuntas, potencializando as ações nessa área e promovendo o diálogo entre os subprojetos.
- Promover oficinas de leitura e produção textual, enfocando os diversos gêneros e usos da escrita e da fala;
- Promover oficinas para uso das tecnológicas da informação, favorecendo a interatividade dos bolsistas ? intra e interinstitucional;
- Estimular a leitura e reflexão a partir de textos acadêmicos e de informação desenvolvendo a formação de leitores críticos;
- Desenvolver a escrita através da produção de diários de campo e relatórios com registros das observações, experiências e reflexões sobre a atuação no PIBID;
- Estimular a reescrita dos próprios textos a fim de aprimorar a escrita formal;
- Fomentar a produção de resenhas, resumos, artigos e pôsteres que norteiem o desenvolvimento do subprojeto;
- Incentivar a participação em eventos através de comunicações orais a fim de desenvolver a oralidade.

Além dessas estratégias, é importante explicitar que, no transcorrer do desenvolvimento dos subprojetos, estão previstas a realização de encontros quinzenais para refletir sobre a postura e atuação dos bolsistas durante suas atividades na escola, visando contribuir para o aperfeiçoamento da prática docente e da sua oralidade e repertório vocabular.



## Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

### Como será realizada a seleção, o acompanhamento e a avaliação dos bolsistas de supervisão e de iniciação à docência?

(a) Sobre a seleção dos bolsistas:

- Bolsistas de Iniciação à Docência: seleção feita mediante Edital interno, com chamada pública para estudantes dos cursos de Licenciaturas relacionados aos subprojetos que compõem o Projeto Institucional da UNEB, observando os critérios internos da UNEB e o que estabelece Edital Capes n.061/2013, bem como a Portaria n. 096/2013.

- Bolsistas de Supervisão: seleção feita a partir da adesão dos professores da Educação Básica a partir da demonstração de interesse dos mesmos e da anuência da escola parceira, mediante atendimento dos pré-requisitos indicados na Portaria n. 096/2013 e em Edital interno de seleção. Serão considerados também nesse processo critérios específicos adotados pelos Coordenadores de Área de cada subprojeto.

(b) Sobre o acompanhamento e avaliação dos bolsistas: será considerada a participação de todos os agentes envolvidos no Projeto Institucional desde o início e ao longo do seu desenvolvimento através de diversos dispositivos:

- Relatórios Parciais das ações desenvolvidas pelos bolsistas, a partir das suas experiências no Programa, encaminhados à Equipe PIBID UNEB e às escolas parceiras;

- Visitas in lócus feita pela Equipe PIBID UNEB, a fim de acompanhar o desenvolvimento dos subprojetos e auxiliar coordenadores de área;

- Reuniões quinzenais entre bolsistas de cada subprojeto;

- Videoconferência junto aos bolsistas do PIBID UNEB para socialização de informações e deliberações necessárias em atenção às demandas do Programa;

- Reuniões sistemáticas presenciais entre Coordenadores de Área e Equipe PIBID UNEB a fim de socializar experiências exitosas e, também, dificuldades encontradas pelos bolsistas de Supervisão e de Iniciação à Docência;

- Seminários de Avaliação Institucional com participação dos bolsistas dos subprojetos e egressos do PIBID UNEB, Gestores Escolares das escolas parceiras, Equipe PIBID UNEB e representantes da Pró-Reitoria de Ensino de Graduação (PROGRAD) da UNEB;

- Fomento à participação dos bolsistas do PIBID UNEB em eventos científicos e acadêmicos para socialização e publicação das experiências no Programa;

- Consolidação das parcerias interinstitucionais como o Instituto Anísio Teixeira, Secretaria Estadual de Educação e demais IES baianas que têm PIBID para organização de eventos e socialização de experiências no Programa.

Corroborando com o processo avaliativo em todas as etapas de desenvolvimento do Projeto Institucional PIBID UNEB, observaremos:

- articulação das experiências e vivências oportunizadas pelo Programa com o desenvolvimento pessoal, acadêmico e profissional dos bolsistas;



## Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

- incorporação das experiências no Programa nos discursos e ações dos bolsistas;
- observação da capacidade de análise e reflexão acerca das diferentes dimensões que constituem a complexidade da docência;
- ressonâncias na cultura organizacional da Escola e da Universidade a partir das experiências e intervenções dos bolsistas do PIBID;
- contribuições para a institucionalização da relação Universidade-Escola;
- melhoria dos indicadores educacionais das escolas parceiras e também da Universidade e seus respectivos cursos de graduação.

Destacamos que, a fim de que o acompanhamento ocorra de forma contínua, é indispensável a existência de mecanismos de comunicação eficiente. Para tanto, atualmente o PIBID UNEB conta com infraestrutura própria na PROGRAD, tendo linha telefônica específica (71.3362.9900 ? r229) e e-mails institucionais - pibid@uneb.br e frequenciaspibid@uneb.br.

### **Qual será a sistemática de registro e acompanhamento dos bolsistas egressos?**

Dada a necessidade e importância de avaliar o impacto do Programa, bem como, compreender o papel do PIBID no percurso acadêmico do estudante da Licenciatura, o PIBID UNEB desenvolverá pesquisa institucional destinada especificamente aos bolsistas egressos de iniciação à docência. Assim, os bolsistas egressos serão acompanhados por meio da participação em Seminários Locais do PIBID nos Departamentos/Campi, Seminários de Estágio Supervisionado, bem como, no Seminário de Avaliação Institucional PIBID UNEB, seguindo critérios de representatividade.

Não é incomum o bolsista ID egresso do PIBID passar a fazer parte do sistema de ensino, principalmente, o municipal ? seja por contrato temporário, seja por meio de concurso. Acreditamos estar contribuindo para a formação de uma geração de (novos) professores que tem a sua formação inicial qualificada, não só por uma certificação em nível superior, mas por um processo reflexivo e propositivo desde a graduação.

Destacamos, também, que todos os bolsistas que participaram ou participam do Programa, na UNEB, têm seus dados cadastrais registrados e arquivados (por meio físico e digital) na sala de coordenação do PIBID, localizada nas dependências da PROGRAD. Dessa forma, a qualquer tempo, é possível ter acesso aos egressos do Programa, sejam eles bolsistas de Iniciação à Docência, supervisão ou Coordenação.



## Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

### **Quais atividades serão realizadas para socialização dos impactos e resultados do projeto (além da realização do Seminário Institucional de Iniciação à Docência, obrigatório no Pibid)?**

As atividades desenvolvidas nos subprojetos do PIBID UNEB resultam na produção de materiais, pôsteres, boletins, jornais murais, blogs, artigos e registros de relato de experiências. Essas produções vêm fornecendo subsídios para avaliar os impactos dos subprojetos. Assim, o Projeto Institucional dará continuidade às atividades que já desenvolve e implantará outras para socialização dos impactos e resultados do PIBID, a saber:

- (a) Promoção de Seminários Locais anuais nos Departamentos/Campi da UNEB com a participação das escolas parceiras, das secretarias municipais de educação e Secretaria de Educação do Estado da Bahia;
- (b) Realização de Seminário de Avaliação Institucional PIBID UNEB, decorrente dos Seminários Locais, com representação de cada modalidade de bolsa, em parceria com as Secretarias de Educação Municipais e Estadual;
- (c) Fomento à participação, sobretudo dos bolsistas de Iniciação à Docência e de Supervisão, em eventos regionais e nacionais a fim de relatar e divulgar, a partir da apresentação de trabalhos, os resultados parciais do subprojeto e de relatos de experiência;
- (e) Organização de publicação bianual de coletânea de textos resultantes de relatos reflexivos das experiências empreendidas pelo PIBID UNEB;
- (f) Manutenção no site [www.uneb.br/pibid](http://www.uneb.br/pibid), para divulgação das ações, dos trabalhos publicados e dos eventos promovidos pelos subprojetos, além de outras ações desenvolvidas pelo PIBID na UNEB.
- (g) Incentivo à criação e manutenção de blogs por parte dos subprojetos

### **Caso sua instituição participe ou tenha participado do Pibid, descreva os resultados e os impactos de projetos anteriores**

A partir da análise documental de Relatórios periódicos - elaborados por todos bolsistas do Programa na UNEB -, das visitas in loco ? realizadas pela EQUIPE PIBID UNEB -, e da realização do I e II Seminários de Avaliação Institucional, pudemos captar a percepção dos diferentes atores do PIBID, o que nos permitiu levantar um conjunto de informações que se constituem como resultados dos quatro anos do PIBID na UNEB:

#### 1. Articulações das Experiências do PIBID com o Desenvolvimento Pessoal e Acadêmico dos Bolsistas

Relatórios dos diferentes atores do PIBID testemunham melhoria na postura dos estudantes - bolsistas ID: elaboram artigos com maior poder de reflexão e argumentação, utilizam vocabulário mais à condição de futuro professor e, um grande número deles, opta por ter o PIBID e suas dimensões como objeto de pesquisa dos seus Trabalho de Conclusão de Curso. Destacamos esse último dado, pois, com ele, estamos fortalecendo

a relação ensino e pesquisa na graduação. E mais, estamos pesquisando sobre dois campos - o da formação (Universidade) e da atuação (Escola Básica) - numa relação dialética de co-influências, mas também de especificidades daquilo que é próprio de cada campo. Para Gadamer (1997) ?... tudo que ela [a formação] assimila, nela desabrocha.?. Para nós, o PIBID como política de formação dos estudantes da graduação, na medida em que forma estes estudantes, provoca mudanças no seu itinerário curricular e acadêmico.



## Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

Os Coordenadores dos subprojetos são unânimes em apontar que os bolsistas de ID demonstram maior maturidade em analisar e compreender a docência e suas complexas dimensões. Esta maturidade se materializa na maior facilidade em elaborar e executar projetos de Estágio Curricular, realizados na Escola e em outros espaços/campos de Estágio.

Além disso, há um repensar sobre a representação que o ensino tem nas universidades. De um lugar secundário, pois a pesquisa ocupa, historicamente, lugar de atividade fundante do espaço universitário, o PIBID tem feito a comunidade acadêmica repensar a relação ensino-pesquisa na graduação.

### 2. Fomento à Produção Acadêmica

O desenvolvimento acadêmico dos bolsistas PIBID ? estudantes e professores da escola ? vem contribuindo para sua participação em eventos científicos, apresentando trabalhos sobre a sua experiência no Programa ? prática mais comum aos professores universitários. Esse desenvolvimento, visto mais em longo prazo, poderá instaurar outra cultura na escola básica: a de professores que publicam reflexões sobre o ensino e sobre as suas experiências.

O quadro abaixo demonstra o número de trabalhos sobre o PIBID UNEB apresentados em eventos acadêmicos, referente apenas em 2013.

#### Produções Acadêmicas em 2013 Quantidade

Artigos 80

Pôsteres 30

Resumos 31

Palestras 21

Mesas Redondas 5

Comunicações Orais

39 Capítulos de Livro

3 TCCs 1

Coordenação de Simpósio

1 Livro Completo 1

Oficinas 2

Conferências 1

FONTE: PIBID UNEB, 2013



CAPES - Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior

## Pibid 2013

Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência

A UNEB vem ampliando, consolidando e fortalecendo o PIBID no âmbito da Instituição, fomentando, além das ações estreitamente vinculadas à iniciação a docência, a produção acadêmica a partir da participação em eventos qualificados com publicação de artigos pelos bolsistas. A produção científica e acadêmica ainda está concentrada na nos bolsistas ID e seus Coordenadores de Área. No entanto, nesses quatro anos de PIBID UNEB tivemos o aumento da participação dos bolsistas de supervisão em eventos locais e nacionais, contando com o apoio das Instituições Parceiras como a Secretaria de Educação do Estado da Bahia e do Instituto Anísio Teixeira.

Por fim, como um impacto do Programa em nosso estado, tivemos o Edital n.o 018 da Fundação de Amparo a Pesquisa do Estado da Bahia ? FAPESB para o PIBID FAPESB, e o PIBID UNEB foi aprovação com Projeto Institucional e 10 subprojetos, com início previsto para janeiro de 2014, favorecendo a ampliação do Programa em nossa Instituição.